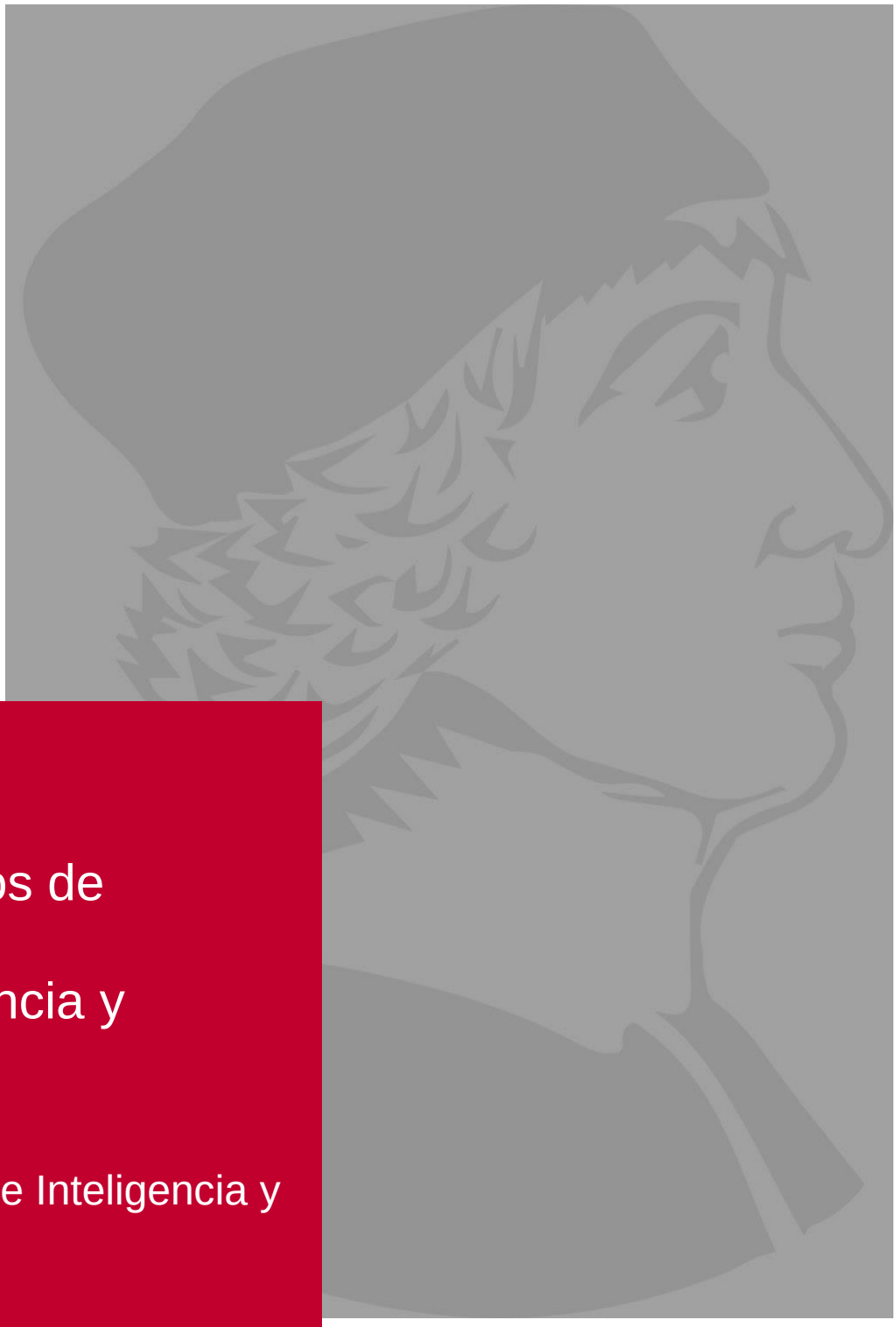

Conceptos y procedimientos de inteligencia, contrainteligencia y seguridad

Máster análisis de Inteligencia y Ciberinteligencia

UNIVERSIDAD NEBRIJA

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Conceptos y procedimientos de inteligencia, contrainteligencia y seguridad.

Titulación: Máster en análisis de Inteligencia y Ciberinteligencia

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial/semipresencial/a distancia

Créditos: 6

Semestre: 1º

Responsable académico: Dr. D. Carlos Galán Cordero

Equipo docente: Dr. D. Carlos Espaliu Berdud, Dra. Dña. María Caterina La Barbera, Dr. D. José Luís Cruz Beltrán, Dr. D. Alfredo Crespo Alcázar.

1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1. Competencias

Competencias básicas:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG3.- Dominar las técnicas de obtención de datos e información, tanto en el ámbito de la Inteligencia como la Ciberinteligencia.

CG4.- Desarrollar y utilizar con juicio crítico la inteligencia obtenida para tomar decisiones y comunicarlas a una audiencia profesional.

CG7.- Distinguir y comparar los diferentes roles dentro de un equipo de inteligencia.

CG8.- Saber reconocer la necesidad del cambio en una organización, utilizando las diferentes técnicas de obtención de Inteligencia.

Competencias específicas:

CE1.- Interpretar y categorizar los principios, métodos y sistemas de la Inteligencia y Ciberinteligencia para la elaboración de modelos de análisis y aplicación.

CE2.- Valorar y analizar la inteligencia obtenida, para su aplicación profesional en sistemas de seguridad efectivos en los distintos sectores vinculados a la Inteligencia y Ciberinteligencia.

CE3.- Asesorar sobre los riesgos de los servicios de las empresas e instituciones y aplicar los mecanismos de protección necesarios para su seguridad.

CE4.- Saber codificar el impacto transversal de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la obtención de Inteligencia.

1.2. Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de las distintas acepciones de la palabra inteligencia.
- Uso del ciclo de inteligencia como instrumento para producir la inteligencia en las organizaciones.
- Aplicación de la ética a la inteligencia y apreciación de la necesidad de que la obtención de la información y la producción de la inteligencia se hagan de acuerdo con los principios éticos.
- Distinción de los diferentes tipos de inteligencia, incluyendo la ciberinteligencia.

2.- CONTENIDOS

2.1. Requisitos previos

Ninguno.

2.2. Descripción de los contenidos

A pesar de que la necesidad de saber es una característica innata al ser humano, al igual que la necesidad de anticiparse a los acontecimientos, el caos derivado de la realidad compleja en la que nos movemos requiere un constante esfuerzo, habitualmente imperceptible, por ordenar tal complejidad y dotarnos de instrumentos que permitan descodificar la información existente.

En esta asignatura intentaremos analizar en profundidad qué es la inteligencia y cómo se aplica, extrapolando su uso de la estructura en la que se utilice.

De este modo, la inteligencia como herramienta que permite reducir la incertidumbre en cualquier proceso de toma de decisiones tiene una aplicación directa tanto en el sector público como en el privado.

Partimos de la convicción de que la inteligencia no puede ser entendida, ni estudiada en vacío, de forma independiente y su estudio, queda integrado en el marco de las Ciencias Sociales y en concreto en las disciplinas desde las que se aborde.

De igual modo, la inteligencia tiene estrechas relaciones con otras partes de la estructura y el espacio temporal en los que se aplica. La inteligencia, por tanto, no es estrategia, no es marketing, no es investigación aun cuando existen elementos comunes.

En esta asignatura trataremos de entender, por tanto, cuáles son los elementos fundamentales del término inteligencia y cómo este término se relaciona con otros términos adyacentes.

Esta asignatura es importante ya que es necesario establecer los límites de “eso que se llama inteligencia” con una finalidad eminentemente práctica: la de optimizar capacidades y no replicar funciones y estructuras en una organización ya sea pública o privada.

2.3. Contenido detallado

Tema 1.- Aproximación a la ciberinteligencia
Tema 2.- El ciclo de la inteligencia
Tema 3.- Características de la inteligencia
Tema 4.- Esencia de la inteligencia y principales agencias de Inteligencia
Tema 5.- Ciberseguridad
Tema 6.- Marco jurídico de la ciberseguridad
Tema 7.- Estrategias de Ciberseguridad Nacional
Tema 8.- Esquema Nacional de Seguridad (ENS)

Tema 9.- Ciberseguridad y Sector Público
Tema 10.- Amenazas híbridas y desinformación
Tema 11.- Casos de estudio de las AH
Tema 12.- Desinformación

3.- ACTIVIDIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas:

Modalidad Presencial:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A1 Clase magistral	45	100%
A4 Tutorías	5	75%
A6 Clases prácticas. Seminarios y talleres	10	100%
A7 Prácticas	5	100%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
A10 Trabajos individuales o en grupo de los estudiantes	12	0%
A13 Actividades a través de los recursos virtuales	10	0%
A14 Evaluación	3	100%

Modalidad Semipresencial:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A3 Clases síncronas	45	30%
A4 Tutorías	5	50%
A6 Clases prácticas. Seminarios y talleres	15	50%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	55	0%
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	15	0%
A13 Actividades a través de los recursos virtuales	12	0%
A14 Evaluación	3	100%

Modalidad a distancia:

Actividad formativa	Horas	Porcentaje de presencialidad de la AF
A2 Clases asíncronas	42	0%
A4 Tutorías	35	0%
A9 Estudio individual y trabajo autónomo	55	0%
A12 Trabajos individuales de los estudiantes	15	0%
A14 Evaluación	3	100%

Metodologías docentes

CODIGO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
MD1	**Método expositivo / Clase magistral**	Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
MD2	**Resolución de ejercicios y problemas**	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura y que el alumno hace de manera autónoma.
MD3	**Estudio de casos**	Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.
MD4	**Aprendizaje basado en problemas**	Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica.

Modalidad presencial: MD1; MD2; MD3; MD4
Modalidad semipresencial: MD1; MD2; MD3; MD4
Modalidad a distancia: MD1; MD2; MD3; MD4

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:
El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será el siguiente:
0 – 4,9 Suspenso (SS)
5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
7,0 – 8,9 Notable (NT)
9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" se podrá otorgar a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Para superar con éxito cualquier materia/asignatura, el alumno debe aprobar el examen final presencial. Esto es, en el examen final se debe alcanzar una calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

Modalidad Presencial:

Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	10	10
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	20	20
SE4 Examen final presencial	70	70

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	75	75

Modalidad semipresencial:
Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	10	10
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	20	20
SE4 Examen final presencial	70	70

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	75	75

Modalidad a distancia:
Convocatoria Ordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE1 Asistencia y/o participación	10	10
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	20	20
SE4 Examen final presencial	70	70

Convocatoria Extraordinaria

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
SE2 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y/o trabajo en equipo)	25	25
SE4 Examen final presencial	75	75

En todo caso, la superación de cualquier materia/asignatura está supeditada a aprobar las pruebas

finales presenciales e individuales correspondientes.

5. BIBLIOGRAFÍA

AUP. (2014). *On Partnerships with Foreign Governments: The Case of Confucius Institutes*. American Association of University Professors. https://www.aaup.org/file/Confucius_Institutes_0.pdf

Abellán, L. (2019, March 11). *El Gobierno activa una unidad contra la desinformación ante las elecciones*. El País. https://elpais.com/politica/2019/03/10/actualidad/1552243571_703630.html

Acosta, J. (2014, March). *U.S., other powers kick Russia out of G8*. CNN. https://www.cnn.com/2014/03/24/politics/obama-europe-trip/index.html

Adamsky, D. (2019). *Russian Nuclear Orthodoxy: Religion, Politics, and Strategy*. Stanford University Press.

AFP. (2017, September). *Russia's joint military exercise with Belarus rattles NATO; Moscow claims drills 'strictly defensive'*. World News - Firstpost. https://www.firstpost.com/world/russias-joint-military-exercise-with-belarus-rattles-nato-moscow-claims-drills-strictly-defensive-4044143.html

Afzal, M. (2019). *Saudi Arabia's hold on Pakistan* [Policy Brief]. Brookings. https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2019/05/FP_20190510_saudi_pakistan_afzal.pdf

Agence France Presse. (2018, September 15). *German Troops Face Russian 'Hybrid War' in Lithuania: Merkel | Military.com*. Military.Com. https://www.military.com/daily-news/2018/09/15/german-troops-face-russian-hybrid-war-lithuania-merkel.html

Ajder, H., Patrini, G., Cavalli, F., & Cullen, L. (2019). *The state of deepfakes. Landscape, threats and impact*. Deeptrace. https://deeptracelabs.com/resources/

Alandete, D. (2017a, October). *Putin alienta la independencia con un enviado a Cataluña*. El País. https://elpais.com/politica/2017/10/25/actualidad/1508958307_955473.html

Alandete, D. (2017b, November 10). *European Union fights the Kremlin's propaganda machine*. El País. https://english.elpais.com/elpais/2017/11/09/inenglish/1510218067_521677.html

Alandete, D. (2017c, November 20). *El Centro de Comunicación Estratégica de la OTAN pide a España que se proteja ante la injerencia rusa*. El País. https://elpais.com/politica/2017/11/19/actualidad/1511112485_977295.html?rel=mas

Alandete, D. (2019). *Fake news: La nueva arma de destrucción masiva. Cómo se utilizan las noticias falsas y los hechos alternativos para desestabilizar la democracia*. Deusto.

Aleksa, C., Kuprienė, P., & Keršytė, L. (2016). *What we need to know about resistance. Active Guidelines*. Ministry of National Defense of the Republic of Lithuania.

Allen Institute for AI. (2019). *Grover—A State-of-the-Art Defense against Neural Fake News*. https://grover.allenai.org/

Allison, R. (2014, November). Russian 'deniable' intervention in Ukraine: How and why Russia broke the rules. *International Affairs*, *90*(6), 1255–1297. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1468-2346.12170

Altay, I. (2019, December 20). *Cooperation with Malaysia, Qatar, Iran will continue,*

Erdoğan says. Daily Sabah. https://www.dailysabah.com/diplomacy/2019/12/20/cooperation-with-malaysia-qatar-iran-will-continue-erdogan-says

Álvarez, G. (2014). *Los factores de riesgo económico en la crisis de Ucrania* (No. 32/2014). Instituto Español de Estudios Estratégicos. http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2014/DIEEEO32-2014_Ucrania_GregorioAlvarez.pdf

Alvargonzález, A. (2018, May 18). *NATO Deputy Secretary General Presentation*. Hybrid Warfare; New Threats, Spain Senate.

American Association of Universities. (2019). *Actions Taken by Universities to Address Growing Concerns about Security Threats and Undue Foreign Influence on Campus*. https://www.aau.edu/sites/default/files/Blind-Links/Effective-Science-Security-Practices.pdf

Andriukaitis, L. (2018). *Lisa's Case Repeated: German Soldiers Accused of Rape*. Vilniaus politikos analizės institutas. https://vilniusinstitute.lt/en/lisas-case-repeated-german-soldiers-accused-of-rape/

AOAV. (2017, May). *'Soft power' financing of religious, cultural and educational networks that nurture the jihadi ideology: Mosques and Islamic centres in the West*. https://aoav.org.uk/2017/soft-power-financing-religious-cultural-educational-networks-nurture-jihadi-ideology-mosques-islamic-centres-west/

Arnhold, N., Ziegele, F., & Kivistö, J. (2020, June). Under pressure: COVID-19 and the funding of European higher education. *World Bank Blogs*. https://blogs.worldbank.org/education/under-pressure-covid-19-and-funding-european-higher-education

Atomico. (2020). *The state of European tech*. https://2019.stateofeuropeantech.com/

Atwood, K., & Klein, B. (2019, August). *G7 2020: Trump and Macron agree that Russia should be invited to conference*. CNNPolitics. https://edition.cnn.com/2019/08/20/politics/donald-trump-russia-g8-g7/index.html

Baezner, M. (2018). *Cyber and Information warfare in the Ukrainian conflict*. Center for Security Studies (CSS), ETH. https://css.ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/gess/cis/center-for-securities-studies/pdfs/20181003_MB_HS_RUS-UKR%20V2_rev.pdf

Bajarūnas, E., & Keršanskas, V. (2018). Hybrid Threats: Analysis of content, challenges posed and measures to overcome. *Lithuanian Annual Strategic Review*, *16*(1), 123–171. https://content.sciendo.com/configurable/contentpage/journals$002flasr$002f16$002f1$002farticle-p123.xml

Baltic News Service. (2019, December 16). *German troops taught to resist cyber attacks in Lithuania*. Lithuanian Radio and Television (LRT). https://www.lrt.lt/en/news-in-english/19/1125722/german-troops-taught-to-resist-cyber-attacks-in-lithuania

Baños, P. (2011, April). *Comunicación Estratégica. La clave de la victoria en el siglo XXI*. XVIII Curso Internacional de Defensa "Medios de Comunicación y Operaciones Militares".

Baqués, J. (2018). *Análisis de tendencias geopolíticas a escala global* (DIEEEINV18/2017). Instituto Español de Estudios Estratégicos. http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_investig/2018/DIEEEINV18-2017_Analisis_Tendencias_Geopoliticas_EscalaGlobal_JosepBaques.pdf

BBC. (2015, April 10). *Yemen conflict: Pakistan rebuffs Saudi coalition call*. BBC News.

https://www.bbc.com/news/world-asia-32246547

BBC. (2019, February). *Saudi Arabia signs $20bn in deals with Pakistan*. https://www.bbc.com/news/business-47274672

Bebler, A. (2015). *The Russian-Ukrainian conflict over Crimea*. International Institute for Middle East and Balkan Studies. https://www.ifimes.org/en/9035

Bennhold, K., & Ewing, J. (2020, January). *In Huawei battle, China threatens Germany 'Where it hurts': Automakers*. The New York Times. https://www.nytimes.com/2020/01/16/world/europe/huawei-germany-china-5g-automakers.html

Bentzen, N. (2019). *The sharp power of knowledge: Foreign authoritarian meddling in academia*. https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2019/644207/EPRS_ATA(2019)644207_EN.pdf

Berbell, C. (2019, April). *Sólo hubo 5 heridos graves en el referéndum de 1 de octubre, según el exdirector de CatSalud*. Confilegal. https://confilegal.com/20190430-solo-hubo-5-heridos-graves-en-el-referendum-de-1-de-octubre-segun-el-exdirector-de-catsalud/

Bertholee, R. (2014, December). *Jihadism on the Rise in Europe: The Dutch Perspective—The Washington Institute for Near East Policy*. https://www.washingtoninstitute.org/policy-analysis/view/jihadism-on-the-rise-in-europe-the-dutch-perspective

Biswas, A., & Tortajada, C. (2018, February 23). *China's soft power is on the rise*. China Daily. http://www.chinadaily.com.cn/a/201802/23/WS5a8f59a9a3106e7dcc13d7b8.html

Bokhari, F., Politi, J., & Raval, A. (2018, October). *Saudi Arabia agrees to give $6bn financial support for Pakistan*. Financial Times. https://www.ft.com/content/18549b9c-d6e0-11e8-ab8e-6be0dcf18713

Bradshaw, J., & Freeze, C. (2013, February 7). *McMaster closing Confucius Institute over hiring issues*. The Globe and Mail. https://www.theglobeandmail.com/news/national/education/mcmaster-closing-confucius-institute-over-hiring-issues/article8372894/

Bradshaw, S., & Howard, P. (2019). *The global disinformation order. 2019 global inventory of organised social media manipulation* (Working Paper 2019.2). Oxford Internet Institute. https://comprop.oii.ox.ac.uk/wp-content/uploads/sites/93/2019/09/CyberTroop-Report19.pdf

Briançon, P. (2020, March). *How Mario Draghi's 'Whatever it takes' became Europe's antivirus mantra*. MarketWatch. https://www.marketwatch.com/story/how-mario-draghis-whatever-it-takes-became-europes-antivirus-mantra-2020-03-20

Brookings. (2005). *China's Peaceful Rise: Speeches of Zheng Bijian 1997-2004*. Brookings. https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2012/04/20050616bijianlunch.pdf

Bughin, J., Seong, J., Manyika, J., Hämäläinen, L., Windhagen, E., & Hazan, E. (2019). *Notes from the AI frontier. Tackling Europe's gap in digital and AI*. McKinsey Global Institute. https://www.mckinsey.com/~/media/McKinsey/Featured%20Insights/Artificial%20Intelligence/Tackling%20Europes%20gap%20in%20digital%20and%20AI/MGI-Tackling-Europes-gap-in-digital-and-AI-Feb-2019-vF.ashx

Buluc, R. (2018). Critical Thinking in the fight against fake news. *Mediating Globalisation:*

Identities in Dialogue. https://www.researchgate.net/publication/326573452_Critical_Thinking_in_the_Fight_against_Fake_News

Canadian Heritage. (2019, July 2). Helping Citizens Critically Assess and Become Resilient Against Harmful Online Disinformation. *Government of Canada*. https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/news/2019/07/helping-citizens-critically-assess-and-become-resilient-against-harmful-online-disinformation.html

CAUT. (2014). *Canadian campuses urged to end ties with Confucius Institutes*. Canadian Association of University Teachers. https://bulletin-archives.caut.ca/bulletin/articles/2014/01/canadian-campuses-urged-to-end-ties-with-confucius-institutes

Cavazos, R. (2019). *The economic cost of bad actors on the Internet: Fake news*. CHEQ & University of Baltimore. https://s3.amazonaws.com/media.mediapost.com/uploads/EconomicCostOfFakeNews.pdf

CCN-CERT. (2018). *Ciberamenazas y Tendencias Edición 2018* (CCN-CERT IA-09/18). Centro Criptológico Nacional. https://www.ccn-cert.cni.es/en/reports/public/2835-ccn-cert-ia-09-18-ciberamenzas-y-tendencias-edicion-2018-1/file.html

Cederberg, G. (2018). *Catching Swedish Phish—How Sweden is Protecting its 2018 elections*. Harvard Kennedy School - Belfer Center for Science and International Affairs. https://www.belfercenter.org/sites/default/files/files/publication/Swedish%20Phish%20-%20final2.pdf

Cembrero, I. (2017, October). *Consulta catalana 1-O: Ni siquiera Andorra: Solo Maduro y Kosovo dudan si reconocer la república catalana*. El Confidencial. https://www.elconfidencial.com/espana/2017-10-25/independencia-cataluna-maduro-kosovo_1466357/

Center for European Policy Analysis. (2017). *Combined Strategic Command-Staff Exercise (CSCSE) of Armed Forces of Belarus and Russia 'Zapad-2017'*. https://cepa.ecms.pl/files/?id_plik=4118

Center for Information Technology and Society - University California Santa Barbara. (2019). *How is fake news spread? Bots, people like you, trolls, and microtargeting*. https://www.cits.ucsb.edu/fake-news/spread

Center for International Security and Cooperation - Stanford University. (2019). *Islamic State*. https://cisac.fsi.stanford.edu/mappingmilitants/profiles/islamic-state#text_block_18356

Centre d'Estudis d'Opinió. (2020). *Barómetro de opinión política 1ª ola 2020*. Generalitat de Catalunya. http://upceo.ceo.gencat.cat/wsceop/7548/Resumen%20en%20espa%C3%B1ol%20-962.pdf

CERT-EU. (2019). *RFC 2350*. https://cert.europa.eu/static/RFC2350/RFC2350.pdf

Cerulus, L. (2020, May). *How anti-5G anger sparked a wave of arson attacks*. Politico.Eu. https://www.politico.eu/article/coronavirus-5g-arson-attacks-online-theories/

Chatzky, A., & McBride J. (2020). *China's Massive Belt and Road Initiative*. Council on Foreign Relations. https://www.cfr.org/backgrounder/chinas-massive-belt-and-road-initiative

Cheo, J. (2018, April). *Fake news can make—Or break—Stock prices*. The Business

Times. https://www.businesstimes.com.sg/opinion/fake-news-can-make-or-break-stock-prices

China Daily. (2006, May 29). *'China threat' fear countered by culture*. China Daily. http://www.chinadaily.com.cn/china/2006-05/29/content_602226.htm

Confucius Institute. (n.d.). *Constitution and By-Laws of the Confucius Institutes*. Confucius Institute. Retrieved 19 February 2020, from http://english.hanban.org/node_7880.htm

Conley, H., Rathke, J., & Melino, M. (2018). *Enhanced Deterrence in the North: A 21st Century European Engagement Strategy* (CSIS Europe Program). Center for Strategic and International Studies. https://csis-prod.s3.amazonaws.com/s3fs-public/publication/180119_Conley_EnhancedDeterrenceNorth_Web.pdf?uIa_1usRa2.PdrR4pnJvjLKFPN3tFDYQ

Cornish, P., Lindley-French, J., & Yorke, C. (2011). *Strategic communications and national strategy.* Chatham House. https://www.chathamhouse.org/sites/default/files/r0911es%E2%80%93stratcomms.pdf

Cottiero, C., Kucharski, K., Olimpieva, E., & Orttung, R. W. (2015). War of words: The impact of Russian state television on the Russian Internet. *Nationalities Papers*, *43*(4). https://doi.org/p

Council of the European Union. (2016). *Council Conclusions on the Implementation of the Joint Declaration by the President of the European Council, the President of the European Commission and the Secretary General of the North Atlantic Treaty Organization* (No. 15283/16). http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-15283-2016-INIT/en/pdf

Council on Foreign Relations. (2020). *Conflict in Ukraine*. Global Conflict Tracker. https://cfr.org/interactive/global-conflict-tracker/conflict/conflict-ukraine

Counter Extremism Project. (2019). *The Netherlands: Extremism & Counter-Extremism*. https://www.counterextremism.com/countries/netherlands

Coyer, P. (2016). *The Patriarch, The Pope, Ukraine And The Disintegration Of 'The Russian World'*. Forbes. https://www.forbes.com/sites/paulcoyer/2016/03/20/the-patriarch-the-pope-ukraine-and-the-disintegration-of-the-russian-world/#10471ebd2523

Cubeiro, E. (2018). *Hybrid Warfare and Cyberspace*. 2018 Cyber Defence Conference, Spain. https://jornadasciberdefensa.es/documents/22_05_00_Conferencia_Guerra_hibrida_y_ciberespacio.pdf

Cybercrime Convention Committee (T-CY). (2019). *Aspects of election interference by means of computer systems covered by the Budapest Convention* (Guidance Note No. 9). Council of Europe. https://rm.coe.int/t-cy-2019-4-guidance-note-election-interference/1680965e23

Dalla Mora, M. (2019). *From the Euromaidan to the Hybrid War in the Donbass: An Analysis of the Ukraine Crisis and the Determinants of Russian Foreign Policy* (AV Akademikerverlag).

Damhuis, K. (2019). *"The biggest problem in the Netherlands": Understanding the Party for Freedom's politicization of Islam*. Brookings. https://www.brookings.edu/research/the-biggest-problem-in-the-netherlands-understanding-the-party-for-freedoms-politicization-of-islam/

Darczewska, J. (2017). *Putin's Cossacks, Folklore, Business or Politics?* Center for Eastern Studies. https://www.osw.waw.pl/sites/default/files/pw_68_putin_cossacks_net_0.pdf

Davis, J. R. (2015). Continued evolution of hybrid threats. The Russian hybrid threat construct and the need for innovation. *The Three Swords Magazine*, *28*, 19–25. http://www.jwc.nato.int/images/stories/threeswords/JWC_Magazine_May2015_web_low.pdf

Dawn.com. (2015, April 11). *UAE minister warns Pakistan of 'heavy price for ambiguous stand' on Yemen—Pakistan*. Dawn - World. https://www.dawn.com/news/1175284

Debunk. (n.d.). *About DEBUNK* [Debunk.eu]. Retrieved 12 March 2020, from https://debunk.eu/

del Castillo, I. (2019, December). *Telefónica contrata a Huawei una parte de su red de 5G en España*. Expansión. https://www.expansion.com/empresas/tecnologia/2019/12/06/5de9788e468aebe15a8b45fb.html

Department of Home Affairs. (2019a, August 19). National Counter Foreign Interference Coordinator. *Australian Government*. https://www.homeaffairs.gov.au/about-us/our-portfolios/national-security/countering-foreign-interference/cfi-coordinator#

Department of Home Affairs. (2019b, August 29). *Australia's Counter Foreign Interference Strategy*. https://www.homeaffairs.gov.au/about-us/our-portfolios/national-security/countering-foreign-interference/cfi-strategy

Diena. (2017, October 8). *Broadcast: The mobile interference observed in Kurzeme may have been caused by a Russian device*. Diena.lv. https://www.diena.lv/raksts/latvija/zinas/raidijums-kurzeme-noverotos-mobilo-sakaru-traucejumus-iespejams-radijusi-krievijas-ierice-14182244

Digitalle Gesellschaft. (2017). *Declaration on freedom of expression*. http://deklaration-fuer-meinungsfreiheit.de/en/

disinfo.eu. (2020, March). *Disinformation can kill*. EU vs DISINFORMATION. https://euvsdisinfo.eu/disinformation-can-kill/

Draghi, M. (2012, July 26). *Verbatim of the remarks made by the President of European Central Bank, Mario Draghi—Speech at the Global Investment Conference in London*. European Central Bank. https://www.ecb.europa.eu/press/key/date/2012/html/sp120726.en.html

Driscoll, J., & Steinert-Threlkeld, Z. (2020). Social media and Russian territorial irredentism: Some facts and a conjecture. *Post-Soviet Affairs*, *36*(2), 101–121. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1060586X.2019.1701879

Dutch Safety Board. (2015). *MH17 Crash*. https://www.onderzoeksraad.nl/en/media/attachment/2018/7/10/debcd724fe7breport_mh17_crash.pdf

DW. (2017, February 17). *Lithuanian authorities launch investigation into fake German rape story*. Deutsche Welle (DW). https://www.dw.com/en/lithuanian-authorities-launch-investigation-into-fake-german-rape-story/a-37608180

EACS. (2014, July 30). *Letter of Protest at Interference in EACS Conference in Portugal, July 2014*. European Association for Chinese Studies. http://chinesestudies.eu/?p=585

East StratCom Task Force. (2018). Ukrainian Church's demand for autocephaly is a CIA special operation, not a religious conflict or a split. *EU vs DISINFORMATION*. https://euvsdisinfo.eu/report/ukrainian-churchs-demand-for-autocephaly-is-a-cia-special-operation-not-a-religious-conflict-ora-split/

East StratCom Task Force. (2019a, September). *Disinfo: JIT conclusions on the downing*

of MH17 are not objective -. EU vs DISINFORMATION. https://euvsdisinfo.eu/report/jit-conclusions-on-the-downing-of-mh17-are-not-objective/

East StratCom Task Force. (2019b, October 31). Attacking Ukrainian church: The Kremlin turns the Orthodox world into a battlefield. *Euromaidan Press*. http://euromaidanpress.com/2019/10/31/attacking-ukrainian-church-the-kremlin-turns-the-orthodox-world-into-a-battlefield/

East StratCom Team. (2015). *Action Plan on Strategic Communication* (Ref. Ares(2015)2608242). http://archive.eap-csf.eu/assets/files/Action%20PLan.pdf

Ekholm, B. (2019, December). *The real reason Europe is falling behind in 5G*. Ericsson. https://www.ericsson.com/en/blog/2019/12/Borje-Ekholm-5G-Europe-falling-behind

Elcano Royal Institute. (2018). *The conflict in Catalonia*. http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/c0f90dae-76d1-4a8e-8f78-0058f048a44b/Catalonia-Dossier-Elcano-October-2017.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=c0f90dae-76d1-4a8e-8f78-0058f048a44b

Emmott, R. (2017, October). *NATO says Russia misled West over scale of Zapad war games*. Reuters. https://www.reuters.com/article/us-nato-russia/nato-says-russia-misled-west-over-scale-of-zapad-war-games-idUSKBN1CV2K4

ENISA. (2016). *Threat Taxonomy*. https://www.enisa.europa.eu/topics/threat-risk-management/threats-and-trends/enisa-threat-landscape/threat-taxonomy/at_download/file

ENISA. (2017). *Baseline security recommendations for IoT in the context of critical information infrastructures*. https://www.enisa.europa.eu/publications/baseline-security-recommendations-for-iot/at_download/fullReport

ENISA. (2019). *CONSULTATION PAPER - EU ICT INDUSTRIAL POLICY: BREAKING THE CYCLE OF FAILURE*. ENISA. https://www.enisa.europa.eu/publications/enisa-position-papers-and-opinions/eu-ict-industry-consultation-paper

EPRS. (2015). *At a glance: Understanding hybrid threats*. http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2015/564355/EPRS_ATA(2015)564355_EN.pdf

EPRS. (2018). *Foreign influence operations in the EU* [Briefing]. European Parliament Research Service. https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/625123/EPRS_BRI(2018)625123_EN.pdf

Ericsson. (2019). *Ericsson Mobility Report*. https://www.ericsson.com/4acd7e/assets/local/mobility-report/documents/2019/emr-november-2019.pdf

Esteban, M. (2016). *The new drivers of Asia's global presence* (ARI 9/2016). Royal Institute Elcano. http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/605105804b648beaae83bfeeaa369edc/ARI9-2016-Esteban-New-drivers-Asia-global-presence.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=605105804b648beaae83bfeeaa369edc

Esteban, M. (2017). *The foreign policy of Xi Jinping after the 19th Congress: China strives for a central role on the world stage* (ARI 87/2017). Royal Institute Elcano. http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/cf3c30c6-a9c5-4524-b099-57fa42e2bc7a/ARI87-2017-Esteban-Foreign-policy-Xi-Jinping-19th-Congress-China-central-role-world-stage.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=cf3c30c6-a9c5-4524-b099-57fa42e2bc7a

ETSI. (2019). *ETSI - Mobile Technologies—5g, 5g Specs | Future Technology*. https://www.etsi.org/technologies/5g

Euroactiv. (2018). *Migration and security in Europe: Is immigration a threat or an asset?* https://en.euractiv.eu/wp-content/uploads/sites/2/special-report/EURACTIV-Special-Report-Migration-and-security-in-Europe.pdf

Eurobarometer. (2019). *Public opinion in the European Union* (Standard Eurobarometer No. 92). https://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm/ResultDoc/download/DocumentKy/88848